ЗАТВЕРДЖЕНО

рішення сто восьмої сесії

міської ради VIII скликання

від 21.08.2025 р. № 14-108/2025

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**комунальної установи Дунаєвецької міської ради**

**«Центр професійного розвитку педагогічних працівників»**

**на 2025 – 2030 роки**

**ВСТУП**

Відповідно до чинного законодавства у галузі освіти здійснення якісного науково-методичного супроводу є необхідною складовою забезпечення умов праці педагога, успішного функціонування закладу освіти та ефективного надання якісних освітніх послуг населенню, а разом з тим і реалізації державної політики у сфері освіти, особливо в контексті процесів децентралізації.

За останні роки система роботи в цьому напрямку стала більш складною, різноманітною за своїми завданнями, змістом, формами і методами реалізації. Поряд з традиційною роботою необхідно забезпечувати науково-методичний супровід педагогічних інновацій, встановлювати тісні зв’язки з освітніми установами, брати участь в регіональних освітніх проєктах.

Одним із головних результатів модернізації цієї системи є діяльність комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (далі - Центр).

Розроблення Стратегії розвитку Центру (далі-Стратегія) зумовлено необхідністю формування супервізійного простору, спрямованого на підвищення якості і конкуренто спроможності освіти громади в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України у міжнародний освітній простір, впровадження нових державних освітніх стандартів.

Стратегія – це регулятор діяльності установи та регулятор у системі консультативної допомоги педагогам громади, чітко формує єдину структуру, приводить всі педагогічні процеси до єдиного стандарту. При цьому, особлива увага приділяється координаційній діяльності, в основі якої лежить супровід процесів реформування в освіті, підтримання інновацій, поширення прогресивного педагогічного досвіду з орієнтацією на перспективу.

**РОЗДІЛ І**

**Нормативно-правове регулювання розробки**

**Стратегії Центру**

Стратегія розроблена з урахуванням положень:

- Закону України « Про освіту»;

- Закону України « Про повну загальну середню освіту»;

Впровадження Стратегії сприятиме реалізації:

* положень Закону України «Про місцеве самоврядування» в частині здійснення органами місцевого самоврядування власних та делегованих повноважень в сфері освіти.
* постанови Кабінету Міністрів України № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»;
* Кодексу законів про працю України.

Так як освіта в Україні перебуває на етапі реформування, одним з головних завдань якого є підготовка нової генерації педагогічних кадрів з високим рівнем професійної компетентності, Стратегія направлена на реалізацію Концепції Нової Української Школи шляхом впровадження її основних ключових компонентів.

## **Розділ ІІ**

## **Візія, місія та цінності Центру**

Центр професійного розвитку педагогічних працівників - установа, що сприяє професійному розвитку педагогічних працівників закладів освіти шляхом консультативної та інформаційної діяльності відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

**Візія** – професійний розвиток, підтримка педагогічного працівника.

**Місія** – стати дієвою мобільною службою професійного розвитку педагогічних працівників.

**Цінності**

* людиноцентризм;
* науковий характер освіти;
* академічна доброчесність та академічна свобода;
* гуманізм,
* демократизм,
* сприяння навчанню впродовж життя.

**Функції** **Центру**

* прогностична - враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
* компенсаторна - передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
* інформаційно-коригувальна - спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
* трансформаційна - відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій педагогам щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;
* моделююча - моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
* організаційно-координувальна - координація діяльності шкільних методичних об'єднань творчих груп тощо.

**Завдання Центру:**

* створення умов для розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
* консультативна підтримка вчителям щодо професійного розвитку, супервізії, документації закладу, освітніх та навчальних програм, організації освітнього процесу.
* Сприяння професійному розвитку педагогів здійснюється, зокрема, через координацію професійних спільнот, методичного активу громади, поширення інформації щодо професійного розвитку, формування баз даних програм та суб»єктів підвищення кваліфікації, джерел, необхідних для професійного розвитку.

Окрім того, на Центр покладена робота з психологічної підтримки педагогів.

**Розділ ІІІ**

## **Висновки, підсумки та перспективні плани**

Сучасне суспільство потребує нової якості освіти, що, можливо досягти лише шляхом реформ. На новий якісний рівень за таких умов має вийти професіоналізм педагога. У компонентній формулі Нової української школи провідне місце відводиться педагогу нової формації, що перебуває в авангарді суспільних перетворень: інноватору, умотивованому, компетентному, кваліфікованому, який має свободу творчості, академічну свободу й розвивається професійно та вчиться впродовж життя, має навички управління людьми, координації та взаємодії. Саме інноваційний характер здійснюваних в освіті змін вимагає нових підходів до організації науково-методичної, супервізійної, консультативної роботи.

Згідно з  [частиною третьо](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n849)ю статті 52 Закону «Про повну загальну середню освіту» визначено завдання органам місцевого самоврядування: до 1 вересня 2020 року забезпечити створення центрів професійного розвитку педагогічних працівників, реалізовуючи концепцію щодо перезавантаження системи методичних кабінетів, які до цього часу надавали методичний супровід учителям. Рішенням вісімдесят четвертої (позачергової) сесії міської ради VII скликання створено комунальну установу Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (далі – Центр), затверджено Статут установи, її штатну чисельність (4 одиниці). На зміну існуючому методичному кабінету прийшов відкритий і зорієнтований на взаємодію та партнерство Центр професійного розвитку педагогічних працівників, який відповідає перед громадою за професійний розвиток педагогів, має довіру освітянської та наукової спільноти, партнерів.

За період 2020-2025 роківЦентром вирішувалися такі заходи:

* матеріально-технічне забезпечення Центру та брендинг (обладнання робочих місць консультантів сучасним обладнанням, облаштування сучасного бібліо-холу, створення фонду довідкової методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної та іншої літератури; виготовлення інформаційних стендів, презентаційних та іміджевих матеріалів - візиток, банера)
* розроблення та затвердження плану роботи, який відповідає кращим практикам
* розроблення внутрішніх документів закладу (затвердження номенклатури справ, Інструкції з діловодства, штатного розпису, кошторису, правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових інструкцій, інструкцій з ОП).
* розподіл обов’язків між працівниками Центру, їх безперервне навчання (саморозвиток) та опанування нових компетенцій.
* налагодження мережевої взаємодії - створення мережевої спільноти у ФБ, яка сприяє доступній та неперервній комунікації між усіма категоріями освітян.
* сприяння професійному розвитку педагогів, координація професійних спільнот, поширення інформації щодо професійного розвитку, обмін досвідом та консультуванняЦентр професійного розвитку педагогів здійснює через офіційний сайт**,** наповнений якісним контентом.

Ефективна діяльність Центру була неможлива без попередньої аналітичної підготовки:

* Проведення соціологічного опитування стосовно пріоритетів діяльності Центру
* Персоніфікований облік педагогів. Диференціація їх за освітніми запитами, віком, стажем, атестаційними категоріями, рівнем професійного розвитку
* Формування електронної бази даних супервізорів, експертів інституційного аудиту, тренерів, педагогічної інтернатури та наставництва;
* Створення каталогів перспективного педагогічного досвіду; формування електронних портфоліо;
* Формування баз даних суб’єктів підвищення кваліфікації, провайдерів освітніх послуг, інших джерел інформації (веб-ресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників, та їх оприлюднення на власному веб-сайті;

У 2023 році на виконання Закону України «Про співпрацю територіальних громад» проведено процедуру заключення «Договору про співробітництво територіальних громад у формі делегування виконання окремих завдань».

Основними завданнями Центру є сприяння професійному розвитку педагогів, їх психологічна підтримка та консультування. Центр професійного розвитку педагогічних працівників - комунальна установа Дунаєвецької міської ради, що сприяє професійному розвитку педагогічних працівників шляхом консультативної та інформаційної діяльності відповідно до потреб громад в рамках їх співпраці.

Пріоритетними завданнями Центру є об’єднання вчительства та фахових професійних спільнот задля професійного розвитку в умовах Нової української школи, сприяння професійному зростанню учителів через виявлення їхніх освітніх потреб, кращого педагогічного досвіду та практик вчительства Дунаєвецької міської та Солобковецької сільської громад.

Центр ПРПП об’єднав освітян обох громад у 32 фахових спільноти, створив дієвий методичний актив професійних спільнот, організував роботу Консультативної ради Центру, налагодив ефективну мережеву взаємодію освітян через офіційний сайт, групу у Фейсбук.

На платформі Центру ПРПП свій досвід презентували 410 педагогів.

Центром ПРПП проведено 250 форм роботи, в яких задіяно 2890 педагогів.

На запити педагогів обох громад організовуються сертифіковані форми роботи за участю провідних науковців:

* К-ПНУ імені І.Огієнка (1338 педагогів отримали сертифікати),
* Хмельницького ОІППО (1887 педагогів отримали сертифікати, 805 педагогів пройшов курси підвищення кваліфікації),
* ХГПА (89 педагогів отримали сертифікати),

За сприяння Центру ПРПП сертифіковане навчання пройшло 740 педагогів.

На допомогу педагогам різних категорій Центром ПРПП підготовлено сучасні інтерактивні електронні посібники, створюються умови для онлайн-навчання, підвищення кваліфікації педагогів, обміну досвідом. З метою підвищення престижності професії вчителя, формування в батьків, дітей та громади нового бачення вчителя, як інноваційного лідера, агента освітянських змін у 2022 році Центром ПРПП було ініційовано проведення творчого конкурсу «Педагогічна Нобелівка». 180 освітян взяли участь у номінаціях Конкурсу. Нові освітні ідеї, нові можливості для професійного зростання учителя дає День Центру ПРПП у закладі освіти, який проведено у всіх ЗЗСО Дунаєвецької міської та двох ЗЗСО Солобковецької сільської ТГ.

Центр ПРПП – це простір спільної роботи педагогів, їх професійного спілкування, обміну думками, ідеями, кращими практиками, місце цікавих подій, зустрічей, майстер-класів, тренінгів.

Одним із пріоритетних напрямків діяльності Центру професійного розвитку педагогічних працівників є встановлення партнерських відносин та співпраця на рівні методичних та наукових установ та між установами-партнерами щодо реалізації педагогами власної траєкторії професійного зростання, обміну досвідом, професійного розвитку педагогів. Завдяки Угодам про партнерську взаємодію з 4 науковими установами області, окремими кафедрами та факультетами ЗВО педагоги громади отримують фахову консультативну підтримку. Активно впроваджуємо практику стейкхолдерів: наші педагоги взяли участь в проведенні трьох практичних занять та гостьових лекцій для студентів К-ПНУ, ХГПА. Наукові працівники кафедр підключені до фахових освітянських спільнот, виконують обов’язки наукових консультантів Центру. Разом з керівниками фахових спільнот Центром ПРПП на запити педагогів за участю науковців К-ПНУ та ХОІППО було проведено 55 науково-методичних зустрічей, семінарів, тренінгів, фахових комунікацій.

Відповідно до проробленої роботи, враховуючи проблемні питання, які виникали під час діяльності установи, для формулювання Стратегії здійснено експрес-SWOT-аналіз, який передбачає виявлення сильних сторін (Strength) і слабких сторін (Weakness) внутрішнього середовища, а також можливості (Opportunities) і загрози (Threats) зовнішнього середовища організації.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони**   * державна політика, спрямована на підтримку діяльності Центру * автономія установи * кадровий потенціал: висококваліфіковані спеціалісти; * постійна самоосвітня діяльність працівників Центру; * розширення території обслуговування шляхом укладання відповідних договорів про співробітництво територіальних громад; * налагоджена співпраця через укладання угод з науковими установами, факультетами, кафедрами; * співпраця з управлінням освіти, молоді та спорту Дунаєвецької міської ради | **Слабкі сторони**   * Невизначеність механізмів надання певних видів послуг * відсутність тренінгової кімнати як навчально-комунікаційного простору для інтерактивного навчання та сприятливої психологічної атмосфери проведення тренінгів; * відсутність посади психолога; * недостатньо діджиталізований простір установи |
| **Можливості**   * Формування нового «методичного» середовища, а не перелаштування старої системи * можливість надання певних видів платних послуг * участь у проєктах, грантах, конкурсах; * можливість видачі документів про підвищення кваліфікації * розширення території обслуговування шляхом укладання відповідних договорів | **Загрози**   * слабка мотивація педагогів до навчання, сертифікації, участі у конкурсах, ґрантах; * низька адаптація педагогічних працівників до швидких кардинальних змін у сучасній освіті; * недостатній рівень цифрової та інформаційної компетентності педагогів; * недостатній рівень професійної обізнаності педагогів у психологічних категоріях * брак приміщень для надання освітніх послуг |

**РОЗДІЛ ІV**

**Етапи реалізації Стратегії Центру ПРПП**

**Аналітичний етап**

**ІІ півріччя 2025 року**

1. Проведення соціологічного опитування стосовно пріоритетів діяльності Центру
2. Аналіз потреб ЗЗСО щодо підвищення кваліфікації педагогів
3. Анкетування педагогів щодо їх професійного зростання, визначення траєкторії їх особистісного та професійного розвитку, створення проєктів професійного розвитку педагогів.

**Планувальний етап**

**ІІ півріччя 2025 року**

1. Укладення додаткових Угод про співпрацю з науковими та методичними установами, встановлення партнерських відносин з Центрами ПРПП інших громад
2. Оновлення номенклатури справ КУ ДМР «Центр ПРПП»
3. Створення власного чіткого плану, який відповідає кращим практикам
4. Безперервне навчання (саморозвиток) педагогічних працівників Центру.

Р**еалізаційний етап**

**2026-2030 роки**

1. Розширення території обслуговування шляхом укладання відповідних договорів про співробітництво територіальних громад
2. Розширення інформаційної системи та освітнього простору установи
3. Діяльність мережевої спільноти, власного веб - сайту, наповнення його якісним сучасним контентом
4. Діяльність методичного активу фахових спільнот в рамках співпраці Дунаєвецької міської та Солобковецької сільської ТГ
5. Співпраця з науковими установами на запити та потреби педагогів
6. Координаційна діяльність Консультативної Ради Центру ПРПП

**Моніторинговий етап**

1. Розробка критеріїв оцінювання діяльності установи
2. Обмін досвідом з партнерами
3. Звітування про виконання завдань Стратегії перед засновником
4. Експрес-SWOT-аналіз виконання Стратегії

**Термін реалізації Стратегії – 5 років**

**Розділ V**

**Пріоритети, стратегічні та операційні цілі діяльності Центру ПРПП**

**Пріоритет 1. Консультативна підтримка педагогічних працівників закладів освіти**

**Мета:**

* Консультування педагогів з проблем сучасного розвитку освіти, досягнень психолого-педагогічних наук, організації освітнього процесу планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку, проведення супервізії, розроблення внутрішніх документів закладу освіти, освітніх програм, навчальних програм з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей організації освітнього процесу у закладах освіти за різними формами здобуття освіти.
* Різні форми онлайн-консультування, враховуючи запити освітян різних категорій.
* Надання педагогам інформації, порад, рекомендацій на їх запити щодо професійної діяльності, професійного розвитку, вибору освітніх технологій, що сприятимуть підвищенню якості освіти.

**Стратегічна ціль**

Створення єдиного професійного інформаційного й освітньо-методичного середовища та інтеграція його в освітній процес закладів освіти в рамках співпраці громад.

**Операційні цілі**

1. Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).
2. Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи освітніх закладів.
3. Надання методичної підтримки в апробації теоретичних положень та методичних рекомендацій.
4. Формування електронної бази даних тренерів, супервізорів, експертів інституційного аудиту, педагогічної інтернатури та наставництва.
5. Створення каталогів перспективного педагогічного досвіду.
6. Розробка мапи інноваційної діяльності педагогічних колективів і окремих працівників закладів освіти.
7. Створення сучасних науково-методичних матеріалів, фондів довідкової методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної та іншої літератури.
8. Опанування нових компетенцій консультантами Центру: набуття експертних компетентностей, компетентностей консультування, супервізії.
9. Налагодження мережевої взаємодії, доступна та неперервна комунікація між усіма категоріями освітян.

**Пріоритет 2. Професійна підтримка педагогічних працівників закладів освіти**

**Мета:**

* професійна підтримка педагогічних працівників з питань впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій.
* Підвищення рівня майстерності учителів, їх фахової та інноваційної компетентності.
* Створення гнучких інформаційних технологій для розкриття творчого потенціалу педагогів.
* Пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

**Стратегічна ціль**

Теоретична, науково-методична підтримка педагогів в інноваційній роботі,

оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуального потенціалу учителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

**Операційні цілі**

1. Координація діяльності методичного активу фахових спільнот в рамках співпраці громад.
2. Узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників.
3. Проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи, інноваційної діяльності навчальних закладів і окремих педагогічних працівників.
4. Виявлення, моделювання, вивчення , узагальнення, пропаганди та впровадження ППД.
5. Науково-методичний супровід дослідно-експериментальної діяльності педагогів.

**Пріоритет 3. Сприяння професійному розвитку педагогічних працівників**

**Мета:**

Сприяти розкриттю творчого потенціалу педагога, розвитку педагогічної майстерності і професіоналізму, допомога педагогам щодо професійного розвитку.

**Стратегічна ціль**

Забезпечення сприятливих умов для виявлення індивідуальності кожного педагога, формування власної траєкторії професійного та особистісного розвитку.

**Операційні цілі**

1. Персоніфікований облік педагогів. Диференціація їх за освітніми запитами, віком, стажем, атестаційними категоріями, рівнем професійного розвитку.
2. Вивчення запитів споживачів освітніх послуг щодо ключових моментів професійного розвитку. Визначення проблемного поля кожного педагога.
3. Формування баз даних суб’єктів підвищення кваліфікації, провайдерів освітніх послуг, інших джерел інформації (веб-ресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників, та їх оприлюднення на власному веб-сайті.
4. Допомога педагогам в здійсненні самооцінювання власної педагогічної майстерності ( анкети самооцінювання, опитувальники, тести, які будуть безпосередньо пов’язані з професійним стандартом учителя і зможуть використовуватися для самооцінювання власної діяльності, рефлексії).
5. Допомога педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.
6. Надання методичної допомоги педагогам в участі у конкурсах професійної майстерності.
7. Допомога педагогам з вибором стратегій досягнення професійних цілей (форм професійного розвитку): участь у тренінгах, опрацювання відповідної літератури, отримання допомоги супервізора чи наставника.
8. Вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам, інтернам.
9. Впровадження педагогічної інтернатури та наставництва.
10. Допомога педагогічним працівникам у період підготовки їх до атестації та сертифікації.
11. Залучення педагогів до створення проєктів професійного розитку.
12. Забезпечення супервізії (супроводу та підтримки) педагогічних працівників.

**Пріоритет 4. Надання психологічної підтримки педагогічним працівникам**

**Мета**:Налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу як головна місія психологічної служби в контексті Нової української школи.

**Стратегічна ціль**

Надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

**Операційні цілі**

1. Консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.
2. Сприяння збереженню й посиленню психічного здоров’я учнів, учителів, батьків.
3. Навчання учасників освітнього процесу справлятися зі стресом та напругою, з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням.
4. Сприяння в опануванні та розробленні інноваційних освітніх програм і технологій.

**Пріоритет** **5. Взаємодія та співпраця з органами та установами забезпечення якості освіти, закладами освіти, міжнародними та громадськими організаціями, засобами масової інформації з питань діяльності Центру**

**Мета*:*** Співпраця на рівні установ та між установами-партнерами щодо реалізації педагогами власної траєкторії професійного зростання, обміну досвідом, професійного розвитку педагогів.

**Стратегічна ціль**

Поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи, інноваційної діяльності закладів освіти і окремих педагогічних працівників, використання апробованих та визнаних ефективними моделей професійного зростання, що формуватимуть відповідні компетентності, необхідні для переорієнтації на ключові компоненти Нової української школи.

**Операційні цілі**

1. Інформаційно-видавнича діяльність Центру: педагогічне видання «Osvitoria», електронні та друковані посібники.
2. Участь у виставці «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».
3. Проведення представницьких навчально-методичних заходів.
4. Співпраця з науковими та методичними установами, факультетами, кафедрами шляхом укладення Угод.
5. Практика стейкхолдерів.
6. Впровадження наукового консультування через укладання Угод про наукове консультування.
7. Створення інноваційних онлайн-продуктів з використанням офісних програм, Інтернет-ресурсів та хмарних технологій.

**Розділ VI**

**Очікувані результати реалізації Стратегії Центру ПРПП**

1. Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників; оновлення змісту навчально-методичної діяльності, консультативно-супервізійної роботи.
2. Ефективне впровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій в освітній процес.
3. Зростання професійної майстерності та загальної культури педагогічних і керівних кадрів.
4. Ефективне та якісне консультування.
5. Створення оптимальних умов для професійного вдосконалення, фахового росту та розвитку педагогічних працівників закладів освіти.
6. Створення психологічного комфорту як однієї з умов розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогічних працівників.
7. Розробка якісних науково-методичних продуктів.
8. Формування позитивного іміджу педагогічної діяльності через конкурсну, проєктну, суспільно-громадську діяльність.
9. Супровід процесу оперативного реагування педагогів на виклики реформи галузі та реалізації концепції «Нової української школи».
10. Широка підтримка освітніх реформ педагогами закладів освіти Дунаєвецької міської та Солобковецької сільської ТГ.
11. Єдине професійне інформаційне й освітньо-методичне середовище та інтеграція його в освітній процес закладів освіти.
12. Підвищення рівня майстерності педагогів, їх фахової та інноваційної компетентності.
13. Створення гнучких інформаційних технологій для розкриття творчого потенціалу педагогів.
14. Здорова психологічна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу.
15. Ефективна співпраця на рівні установ та між установами-партнерами щодо реалізації педагогами власної траєкторії професійного зростання, обміну досвідом, професійного розвитку педагогів за їх запитами та потребами.
16. Створення психологічного комфорту як однієї з умов розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогічних працівників.